

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

# فرم خام طرح درس

(ویژه ی کارآموزی / کارورزی / آزمایشگاه / کارخانه)

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

## (۱) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی کلیه
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ● نظری ۰/۲ واحد ، ○ عملی ۰ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی – مقطع علوم پایه
- تعداد دانشجو:.....
- پیشنیاز درس: بیوشیمی سلول و مولکول
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹. یک ترم (۴ ساعت)
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

## (۲) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: بیوشیمی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر ناهید داودیان
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: آقای دکتر ابراهیم افتخار
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: .....
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: آقای دکتر ابراهیم افتخار
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: .....
- مدرسین همکار: آقای دکتر محمود خیاطیان

### (۳) اهداف کلی آموزش: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد.)

از فراگیر انتظار می رود بتواند در پایان دوره آموزش:

(۱) مارکرهای سنجش عملکرد کلیه

(۲) نارسائی اسیدوز و آلکالوز و جبران و تفسیر نتایج ABGs

### (۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی/ کارآموزی (اهداف مرحله ای):

**راهنما:** اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی (بند ۳) تنظیم می گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف کلی (بند ۳) و ماهیت درس می تواند کم یا زیاد گردد.

شماره هدف کلی	اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب درس)	مدت زمان تقریبی (روز/ماه)
۱	آشنایی اولیه با آناتومی کلیه و عملکرد آن تست های آزمایشگاهی بررسی عملکرد و سلامت کلیه	یک جلسه
۲	شرایط نرمال وضعیت اسید و باز را در انسان ویژگیهای انواع اختلالات متابولیکی را بیان کند (آلکالوز اسیدوز). عوامل موثر در بروز اختلالات متابولیکی. ویژگیهای انواع جبران شده اختلالات متابولیکی نقش کلیه و ریه در اختلالات متابولیکی در شرایط غیر طبیعی بررسی وضعیت اسید و باز در بیمار نوع اختلال متابولیکی	یک جلسه
		جمع کل: ۲ جلسه

## (۵) اهداف آموزشی اجرایی (رفتاری)

**راهنما:** این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای بند ۴ بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای ( بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

( Cog (حیطه شناختی)، Aft ( حیطه نگرشی)، Psy ( حیطه مهارتی)

شماره ی اهداف کلی (بند ۳)	اهداف مرحله ای (بند ۴)	اهداف رفتاری/اجرایی	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
۱	آشنایی اولیه با آناتومی کلیه و عملکرد آن تست های آزمایشگاهی بررسی عملکرد و سلامت کلیه	فراگیر قادر باشد کار کلیه را در بدن شرح دهد. فراگیر قادر باشد انواع تست های بررسی سلامت کلیه را شرح دهد.	Cog Cog
۲	شرایط نرمال وضعیت اسید و باز را در انسان ویژگیهای انواع اختلالات متابولیکی رایبان کند (آلکالوز اسیدوز). اسیدوز). عوامل موثر در بروز اختلالات متابولیکی. ویژگیهای انواع جبران شده اختلالات متابولیکی نقش کلیه و ریه در اختلالات متابولیکی در شرایط غیر طبیعی بررسی وضعیت اسید و باز در بیمار نوع اختلال متابولیکی	فراگیر قادر باشد شرایط نرمال وضعیت اسید و باز را در انسان بیان کند. فراگیر قادر باشد ویژگیهای انواع اختلالات متابولیکی رایبان کند (آلکالوز اسیدوز) را شرح دهد. فراگیر قادر باشد عوامل موثر در بروز اختلالات متابولیکی را بیان کند. فراگیر قادر باشد ویژگیهای انواع جبران شده اختلالات متابولیکی را شرح دهد. فراگیر قادر باشد نقش کلیه و ریه در اختلالات متابولیکی را بیان کند. فراگیر قادر باشد در شرایط غیر طبیعی وضعیت اسید و باز در بیمار نوع اختلال متابولیکی را بررسی کند.	Cog Cog Cog Cog Cog Cog
<b>شما می توانید به تعداد اهداف کلی و مرحله ای خود مربوط به بند های ۳ و ۴ ، تعداد ردیف های این جدول را اضافه یا کم نمایید.</b>			

**راهنما:** با توجه به طراحی این فرم برای کلیه رشته‌ها، شمامی توانید از بین موارد بند ۶ و ۷ صرفاً مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

## ۶) روش آموزش:

- آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- آموزش پروسیجر (در skill lab)
- سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- را ند آموزشی
- آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه/تصفیه خانه و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

## ۷) روش ارزشیابی فراگیر:

- ارزیابی بالینی / عملی
- (ابزار ارزشیابی: موارد بلنمدت، آزمون عملی، OSCE)
- روش مشاهده
- (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس /چک لیست /گزارش بیمار)
- روش ثبت عملکرد
- (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
- روش ارزیابی از خود/همتایان
- (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)
- روش آزمون های کتبی

(ابزار ارزشیابی: ازمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه)

○ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

## ۸) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

.....

● وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

تابلو، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور و اورهد.

## ۹) وظایف فراگیر:

● رفتار حرفه ای (حضور به موقع در کلاس درس)

○ پوشش حرفه ای (پوشیدن فرم مناسب و .....

● مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی

○ برقراری ارتباط موثر در عرصه

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث های درسی

## ۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی (بند ۷) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

عنوان	میزان امتیاز از کل
امتحان پایان ترم	۱۰۰ درصد نمره
جمع	۲۰ نمره

## ۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

۱) بیوشیمی هارپر

۲) بیوشیمی دولین

امضای مدرس طراح:	
امضای مدرس مسئول:	